

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

т.м.н., профессор Коськина Е.В.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГИГИЕНА

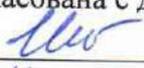
Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	гигиены

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
VI	3	108	24		48			36			
VII	4	144	24		48			36		36	экзамен
Итого	7	252	48		96			72		36	экзамен

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены протокол № 10 от «31» 05 2019 г.

Рабочую программу разработали: доцент кафедры, к.м.н., доцент Л.П. Почуева, заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Е.В. Коськина

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом  О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 268

Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова

«27» 06 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Гигиена» является формирование у студентов теоретических основ о воздействии на организм человека различных факторов окружающей среды, практических навыков по оценке степени этого воздействия, планированию и проведению профилактических мероприятий, направленных на оздоровление среды обитания и укрепление здоровья взрослого и детского населения, для дальнейшего использования освоенных компетенций в своей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Приобретение студентами знаний и умений гигиенической диагностики состояния здоровья детей и подростков в конкретных условиях среды обитания, с целью установления причинно-следственных связей между обнаруженными изменениями и действием неблагоприятных факторов окружающей среды.
- Формирование у студентов практических умений и навыков организовывать и выполнять профилактические гигиенические мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья населения, профилактику заболеваний среди детей и подростков.
- Приобретение навыков проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди детей, подростков, с целью формирования у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья.
- Формирование у студентов навыков изучения нормативных и законодательных документов, научной литературы, проведения научно-практических исследований в области медицины и профилактики.
- Получение студентами навыков оценки выполнения санитарно-гигиенических требований к планировке, организации и режиму работы детских образовательных учреждений, а также поликлиник и стационарных служб, в системе охраны материнства и детства.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 программы специалитета

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: «Физика, математика», «Химия», «Биология», «Латинский язык», «История медицины», «Гистология, эмбриология, цитология», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Философия», «Биохимия», «Нормальная физиология», «Лучевая диагностика», «Микробиология, вирусология», «Основы формирования здоровья детей», «Пропедевтика детских болезней», «Патофизиология».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Факультетская терапия, профессиональные болезни», «Стоматология», «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», «Офтальмология», «Инфекционные болезни», «Онкология, лучевая терапия», «Инфекционные болезни у детей».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п / п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Цели, задачи, законы гигиены.	Находить факторы, определяющие последствия влияния окружающей среды на состояние здоровья человека.	Методологией установления причинно-следственных связей между изменениями в состоянии здоровья человека и воздействием факторов окружающей среды	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-3 Ситуационные задачи № 1,2</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 66, 67, 70 Экзаменационные вопросы № 1-5, 34-37, 58</p>
2	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Законодательные, нормативные и методические документы, необходимые в профессиональной деятельности при изучении и комплексной оценки состояния здоровья, физического развития и функционального состояния детей и подростков.	Проводить антропологические исследования; оценивать физическое развитие индивидуума и коллектива; устанавливать группы здоровья; проводить и оценивать физиологические исследования организма.	Методами изучения и оценки физического развития ребенка и организованного детского коллектива; навыками комплексной оценки состояния здоровья; навыками оценки умственной работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков.	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-10 (тема 8.1), 1-8(тема 8.2), 1-4 (тема 8.5), 1-10 (тема 8.6), 1-3 (тема 8.8)</p> <p>Ситуационные задачи №1,2 (тема 8.2), 3-11 (тема 8.1), 12-17, 28-34 (тема 8.2), 43-45 (тема 8.6), 50,51(тема 8.8)</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 181,182, 201-203, 206, 246, 251, 252, 257 Экзаменационные вопросы № 59-64, 66-68, 74, 84, 85</p>

						Ситуационные задачи № 16, 23, 30, 31, 33, 35-41, 42
3	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.	Оценивать и анализировать состояние здоровья детей организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.	Методами профилактики предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний (методами закаливания, коррекции индивидуального питания, организации учебной деятельности и соблюдения режима дня); навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-6(тема 2.1), 1-8(тема 2.2), 1-8(тема 2.3), 1-6(тема 2.4), 1-10(тема 3.1), 1-4(тема 3.2), 1-8(тема 4.1), 1-8(тема 4.2), 1-4(тема5.1),14(тема 6.1),1-6(тема 7.1), 1-6(тема 7.2), 1-6(тема 8.3), 1-6(тема 8.4), 1-10(тема 8.5), 1-6(тема 8.7), 1-4 (тема 8.8), 1-8 (тема 8.9), 1-6(тема 8.10), 1-4(тема 8.11)</p> <p>Ситуационные задачи № 1-4(тема 2.1),1-6 (тема 2.2), 1-4(тема 2.3), 1-3(тема 2.4), 1-4(тема 3.1), 1-4(тема 3.2), 1-6(тема 4.1), 1-6(тема 4.2), 1-3(тема5.1),1-4(тема 6.1), 1-3(тема 7.1), 1-3(тема 7.2), 1-6(тема 8.3), 1-6(тема 8.4), 1-8(тема 8.5), 1-4(тема 8.7), 1-4 (тема 8.8), 1-6 (тема 8.9), 1-3(тема 8.10), 1-4(тема 8.11).</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 23,25,47,51,82,87,115,143,194,216,219,225, 264,285 Экзаменационные вопросы № 6-33, 38-57, 65, 69-73,</p>

						75-83, 86-89 Ситуационные задачи № 1-3, 5-15, 18, 20-22, 25-29, 32, 34, 44, 45
4	ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Гигиенические основы здорового образа жизни, влияние вредных привычек на здоровье подрастающего поколения.	Проводить пропаганду соблюдения навыков здорового образа жизни, высокой медицинской активности, вести информационно-просветительскую работу среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала образовательных организаций.	Навыками разработки и организации проведения программ по формированию здорового образа жизни у детей и подростков.	Текущий контроль: Тесты № 1-4 Ситуационные задачи № 1 Темы рефератов № 1-38 <hr/> Промежуточная аттестация: Тесты № 297 Экзаменационные вопросы № 90 Ситуационные задачи № 24

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестр	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	6	7
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
Аудиторная работа, в том числе:	4	144	72	72
Лекции (Л)	1,3	48	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	2,7	96	48	48
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	
Семинары (С)	-	-	-	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС	2	72	36	36
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)	1	36	-
Экзамен / зачёт				экзамен
ИТОГО	7	252	108	144

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	Раздел 1 Введение в дисциплину «Гигиена».	6	4	2	-	-	-	-	2
2.	Тема 1. Предмет, цели, задачи и методы гигиены. Основы гигиенического нормирования.	6	4	2	-	-	-	-	2
3.	Раздел 2 Гигиена населенных мест	6	32	6	-	16	-	-	10
4.	Тема 1. Гигиена воздушной среды. Физические свойства воздуха (микроклимат). Солнечная радиация и её гигиеническое	6	9	2	-	4	-	-	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	значение.								
5.	Тема 2. Гигиена воздушной среды. Физические свойства воздуха. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений.	6	6	-	-	4	-	-	2
6.	Тема 3. Гигиена воздушной среды. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	6	9	2	-	4	-	-	3
7.	Тема 4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	6	8	2	-	4	-	-	2
8.	Раздел 3 Гигиена питания	6	18	4	-	8	-	-	6
9.	Тема 1. Гигиеническая оценка энергетической и пластической адекватности питания, обеспеченности витаминами и минеральными веществами.	6	9	2	-	4	-	-	3
10.	Тема 2. Пищевые отравления, их профилактика и расследование. «Оценка фактического питания» (коллоквиум 1).	6	9	2	-	4	-	-	3
11.	Раздел 4 Гигиена лечебно-профилактических организаций.	6	18	4	-	8	-	-	6
12.	Тема 1. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию лечебно-профилактических организаций (ЛПО).	6	9	2	-	4	-	-	3
13.	Тема 2. Гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму лечебно-профилактических организаций. Система обращения с отходами медицинских организаций.	6	9	2	-	4	-	-	3
14.	Раздел 5 Гигиена труда и охрана здоровья работающих	6	9	2	-	4	-	-	3
15.	Тема 1. Гигиена труда как научная дисциплина. Гигиена труда медицинских работников.	6	9	2	-	4	-	-	3
16.	Раздел 6 Военная гигиена.	6	9	2	-	4	-	-	3
17.	Тема 1. Основы государственного контроля (надзора) за водоснабжением (и питанием) войск в полевых условиях. Тестовый контроль по разделу «Гигиена населённых мест, лечебно-профилактических организаций. Гигиена труда. Военная гигиена» (коллоквиум 2).	6	9	2	-	4	-	-	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
18.	Раздел 7 Радиационная гигиена.	6	18	4	-	8	-	-	6
19.	Тема 1. Радиационная безопасность при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения	6	9	2	-	4	-	-	3
20.	Тема 2. Медицинское облучение пациентов. Особенности медицинского облучения детей и подростков. Дозиметрический контроль.	6	9	2	-	4	-	-	3
21.	Итого за семестр	6	108	24	-	48	-	-	36
22.	Раздел 8 Гигиена детей и подростков.	7	108	24	-	48	-	-	36
23.	Тема 1. Актуальные вопросы гигиены детей и подростков. Основные закономерности роста и развития детей и подростков.	7	7	2	-	-	-	-	-
24.	Тема 2. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков	7	9	2	-	4	-	-	3
25.	Тема 3. Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Определение готовности ребенка к обучению в школе.	7	9	2	-	4	-	-	3
26.	Тема 4. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных организаций.	7	9	2	-	4	-	-	3
27.	Тема 5. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию общеобразовательных организаций.	7	9	2	-	4	-	-	3
28.	Тема 6. Гигиена учебных занятий в школе. Оценка школьного расписания.	7	9	2	-	4	-	-	3
29.	Тема 7. Физиологические методы исследования работоспособности детей и подростков.	7	9	2	-	4	-	-	3
30.	Тема 8. Гигиенические требования к организации и условиям обучения в кабинете информатики.	7	9	2	-	4	-	-	3
31.	Тема 9. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков	7	9	2	-	4	-	-	3
32.	Тема 10. Гигиена трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. Профорientация и врачебно-профессиональная консультация. Тестовый контроль по разделу «Состояние здоровья детей и	7	10	2	-	4	-	-	4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	организация учебного процесса в школе» (коллоквиум 3).								
33.	Тема 11. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах	7	8	2	-	4	-	-	2
34.	Тема 12. Основные направления работы врача в дошкольных и общеобразовательных организациях. Программы профилактики школьно-обусловленной заболеваемости	7	9	2	-	4	-	-	3
35.	Тема 13. Основы формирования и пропаганды здорового образа жизни детей и подростков (конференция).	7	7	-	-	4	-	-	3
36.	Итого за семестр	7	108	24	-	48	-	-	36
	Экзамен / зачёт	7	36		-		-	-	
	Всего	6-7	252	48	-	96	-	-	72

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Раздел 1 Введение в дисциплину «Гигиена».	х	2	6	х	х	х
2.	Тема 1.1. Предмет, цели, задачи и методы гигиены. Основы гигиенического нормирования.	Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Гигиенические проблемы в экологии. Методы гигиенических исследований. Определение причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Элементы гигиенической диагностики в практической работе врача лечебного профиля. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Методология и принципы гигиенического регламентирования как основа санитарного законодательства.	2	6	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на</p>	<p>Знать: Цели, задачи, законы гигиены. Уметь: Находить факторы, определяющие последствия влияния окружающей среды на состояние здоровья человека. Владеть: Методологией установления причинно-следственных связей между изменениями в состоянии здоровья ребенка и воздействием факторов окружающей среды</p> <p>Владеть:</p>	<p>Текущий контроль Тесты № 1-3 Ситуационные задачи № 1,2</p> <p>Текущий контроль Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.	
3.	Раздел 2 Гигиена населенных мест	х	6	6	х	х	х
4.	Тема 2.1. Гигиена воздушной среды. Физические свойства воздуха (микроклимат). Солнечная радиация и её гигиеническое значение.	Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние дискомфорта на теплообмен и здоровье человека. Гигиеническая характеристика солнечного спектра радиации, ее значение для нормального развития детского организма. Ультрафиолетовая недостаточность, её проявление и профилактика.	2	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости	Текущий контроль Тесты № 6-13 Ситуационные задачи № 3-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
5.	Тема 2.2. Гигиена воздушной среды. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха.	2	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	<p>Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p>	Текущий контроль Тесты № 14-23 Ситуационные задачи № 8-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
6.	Тема 2.3. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Характеристика антропогенного загрязнения водоёмов. Основные методы очистки питьевой воды. Специальные методы улучшения качества питьевой воды.	2	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	Текущий контроль Тесты № 24-30 Ситуационные задачи № 13-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
7.	Раздел 3 Гигиена питания	х	4	6	х	х	х
8.	Тема 3.1. Гигиена питания. Современная концепция рационального питания.	Значение питания для жизнедеятельности различных групп населения. Физиологическая роль макро- и микро-нутриентов. Основные положения современной концепции рационального питания: принципы энергетической, пластической, биоритмологической, энзиматической, биотической адекватности. Физиологические нормы в основных пищевых веществах и энергии. Биологические и экологические проблемы питания в современных условиях. Пути оптимизации пищевого поведения.	2	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	Текущий контроль Тесты № 31-41 Ситуационные задачи № 18-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
9.	Тема3.2. Пищевые отравления и их классификация	Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной (бактериальные токсикозы, микотоксикозы, пищевые токсикоинфекции) и немикробной этиологии (ядовитыми продуктами, примесями химических веществ). Основные принципы профилактики пищевых отравлений и инфекций. Роль врача лечебного профиля в расследованиях пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий.	2	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	Текущий контроль Тесты № 42-48 Ситуационные задачи № 23-27
10.	Раздел 4 Гигиена лечебно-профилактических организаций.	х	4	6	х	х	х
11.	Тема4.1. Основы гигиены в медицинских организациях	Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Система застройки больниц, зонирование больничного участка. Гигиенические	2	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.	Текущий контроль Тесты № 49-58 Ситуационные задачи № 28-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		требования к размещению и планировке лечебно-профилактических учреждений разного профиля			включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний , их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
12.	Тема 4.2. Неспецифические мероприятия профилактики внутрибольничных инфекций.	Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию благоприятных условия пребывания больных и персонала. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Профилактика внутрибольничных инфекций.	2	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и	Текущий контроль Тесты № 59-64 Ситуационные задачи № 31-36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					распространения заболеваний , их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
13.	Раздел 5 Гигиена труда и охрана здоровья работающих	x	2	6	x	x	x
14.	Тема 5.1. Гигиена труда как научная дисциплина. Законодательство в области гигиены труда и охраны здоровья работников.	Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления. Законодательные документы в области гигиены труда и охраны здоровья работников. Общие принципы	2	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и	Тесты № 65-69 Ситуационные задачи № 37-39

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		профилактики профессиональных заболеваний. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.			распространения заболеваний , их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
15.	Раздел 6 Военная гигиена.	х	2	6	х	х	х
16.	Темаб.1. Гигиенические мероприятия по организации питания и водоснабжения военнослужащих в полевых условиях.	Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением личного состава. Организация питания и водоснабжения в полевых условиях.	2	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний , их раннюю	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и	Тесты № 70-78 Ситуационные задачи № 40-43

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
17.	Раздел 7 Радиационная гигиена.	x	4	6	x	x	x
18.	Тема 7.1. Физиологические и биологические основы радиационной безопасности.	Радиоактивность. Виды ядерных превращений. Закон радиоактивного распада. Единицы измерения радиоактивности. Классификация ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующей радиации. Клинические эффекты при воздействии ионизирующего излучения. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Детерминированные и стохастические эффекты. Нормы радиационной безопасности. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде. Принципы защиты от	2	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье	Тесты № 79-85 Ситуационные задачи № 44-46

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		внешнего и внутреннего ионизирующего облучения.			возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
19.	Тема 7.2. Радиационная безопасность при использовании ионизирующего излучения в медицине.	Медицинское облучение пациентов. Характеристика, виды и методы медицинского облучения. Особенности медицинского облучения детей и подростков. Дозиметрический контроль. Принципы радиационной безопасности при медицинском облучении. Основные виды ограничения медицинского облучения.	2	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.	Тесты № 86-89 Ситуационные задачи № 47-49

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					обитания.	Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
20.	Раздел 8 Гигиена детей и подростков.	х	24	7	х	х	х
21.	Тема 8.1. Актуальные вопросы гигиены детей и подростков	Предмет, цели и задачи гигиены детей и подростков. Принципы нормирования факторов окружающей ребенка среды.	2	7	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: Цели, задачи, законы гигиены детей и подростков. Уметь: Находить факторы, определяющие последствия влияния окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков. Владеть: Методологией установления причинно-следственных связей между изменениями в состоянии здоровья ребенка и воздействием факторов окружающей среды	Тесты № 90-91 Ситуационные задачи № 1, 2
22.	Тема 8.2. Основные закономерности и роста и развития детей и подростков	Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Возрастная и социальная периодизация, их гигиеническое значение. Эпохальная тенденция роста и развития детской популяции (акселерация, ретардация, децелерация, секулярный тренд).	2	7	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Знать: Возрастно-половые особенности роста и развития детей и подростков. Законодательные, нормативные и методические документы, необходимые в профессиональной деятельности при изучении и комплексной оценки состояния здоровья, физического развития и функционального состояния детей и подростков. Уметь: Проводить антропологические исследования; оценивать физическое	Тесты № 93-96 Ситуационные задачи № 3, 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						развитие индивидуума и коллектива; устанавливать группы здоровья; проводить и оценивать физиологические исследования организма. Владеть: Методами изучения и оценки физического развития ребенка и организованного детского коллектива; навыками комплексной оценки состояния здоровья; навыками оценки умственной работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков	
23.	Тема 8.3. Физическое развитие как показатель состояния здоровья ребенка	Методы изучения и оценки физического развития ребенка. Разработка региональных стандартов физического развития детей и подростков. Методика изучения и оценки физического развития детей организованных детских коллективов.	2	7	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Знать: Определение, показатели и методы изучения физического развития детей и подростков. Законодательные, нормативные и методические документы, необходимые в профессиональной деятельности при изучении и комплексной оценке состояния здоровья, физического развития и функционального состояния детей и подростков. Уметь: Проводить антропологические исследования; оценивать физическое развитие индивидуума и коллектива; устанавливать группы здоровья; проводить и оценивать физиологические исследования организма. Владеть: Методами изучения и оценки физического развития ребенка и организованного детского коллектива; навыками комплексной оценки состояния здоровья; навыками оценки умственной работоспособности и функционального состояния организма	Тесты № 97-110 Ситуационные задачи № 5-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
24.	Тема 8.4. Состояние здоровья детей и подростков в современных условиях. Факторы, влияющие на формирование здоровья детской популяции	Методы изучения и оценки состояния здоровья детской популяции. Показатели индивидуального, общественного здоровья детей и подростков и здоровья детских организованных коллективов. Группы здоровья. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья детей и подростков.	2	7	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Знать: Определение, критерии и показатели состояния здоровья детей и подростков. Законодательные, нормативные и методические документы, необходимые в профессиональной деятельности при изучении и комплексной оценки состояния здоровья, физического развития и функционального состояния детей и подростков. Уметь: Проводить антропологические исследования; оценивать физическое развитие индивидуума и коллектива; устанавливать группы здоровья; проводить и оценивать физиологические исследования организма. Владеть: Методами изучения и оценки физического развития ребенка и организованного детского коллектива; навыками комплексной оценки состояния здоровья; навыками оценки умственной работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков	Тесты № 111-117 Ситуационные задачи № 12-15
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	Знать: Особенности размещения и планировки дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.	Тесты № 118-121 Ситуационные задачи № 16-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					распространения заболеваний , их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
25.	Тема 8.5. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных	Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию, воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению в дошкольных образовательных организациях. Гигиенические требования к размещению и планировке общеобразовательных организаций. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию. Рабочая поза, ее	2	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	Знать: Особенности размещения и планировки дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.	Тесты №122-128, 129-134 Ситуационные задачи № 18-21, 22-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	организаций	физиологическое обоснование. Критерии оценки индивидуального подбора учебной мебели			распространения заболеваний , их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
26.	Тема 8.6. Адаптация детей к обучению в школе. Школьная зрелость	Морфо-функциональная готовность ребенка к систематическому обучению в школе. Медицинские и психофизиологические критерии развития школьно-необходимых функций. Этапы определения функциональной готовности. Медицинские показания к отсрочке поступления ребенка в школу детей. Медицинский контроль и медико-профилактические мероприятия в отношении школьно-неготовых	2	7	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Знать: Медицинские и психофизиологические критерии развития школьно-необходимых функций. Законодательные, нормативные и методические документы, необходимые в профессиональной деятельности при изучении и комплексной оценки состояния здоровья, физического развития и функционального состояния детей и подростков.	Тесты № 134-140 Ситуационные задачи № 28-34

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		детей.				<p>Уметь: Проводить антропологические исследования; оценивать физическое развитие индивидуума и коллектива; устанавливать группы здоровья; проводить и оценивать физиологические исследования организма.</p> <p>Владеть: Методами изучения и оценки физического развития ребенка и организованного детского коллектива; навыками комплексной оценки состояния здоровья; навыками оценки умственной работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков</p>	
27.	Тема 8.7. Гигиена учебных занятий в школе	Гигиенические принципы организации учебного процесса. Работоспособность и факторы, ее определяющие. Гигиенические требования к организации урока, учебного дня, учебной недели, учебной четверти. Профилактика утомления. Критерии оценки учебного расписания.	2	7	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	<p>Знать: Физиолого-возрастные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. Законодательные, нормативные и методические документы, необходимые в профессиональной деятельности при изучении и комплексной оценке состояния здоровья, физического развития и функционального состояния детей и подростков.</p> <p>Уметь: Проводить антропологические исследования; оценивать физическое развитие индивидуума и коллектива; устанавливать группы здоровья; проводить и оценивать физиологические исследования организма.</p> <p>Владеть: Методами изучения и оценки физического развития ребенка и организованного детского коллектива; навыками комплексной</p>	Тесты № 141-150 Ситуационные задачи № 35-45

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						оценки состояния здоровья; навыками оценки умственной работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков	
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	<p>Знать: Особенности планировки, организации образовательной среды и режима обучения в кабинетах информатики. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных</p>	Тесты № 150-154 Ситуационные задачи № 35-45

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
28.	Тема 8.8. Технические средства обучения в общеобразовательных организациях	Виды технических средств обучения (ТСО), используемых в учебной деятельности школьников. Их значение и влияние на функциональное состояние и работоспособность детей. Гигиенические требования к организации учебных занятий с применением ТСО, в т.ч. ПЭВМ.	2	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Особенности планировки, организации образовательной среды и режима обучения в кабинетах информатики. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на	Тесты № 155-160 Ситуационные задачи № 46-49

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
29.	Тема 8.9. Двигательная активность детей и подростков. Гигиенические основы физического воспитания	Формы и средства физического воспитания детей и подростков. Медицинские группы для занятий физической культуры. Организация занятий и требования к построению урока физкультуры. Закаливание как составная часть физического воспитания.	2	7	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Знать: Влияние двигательной активности на рост и развитие детей и подростков. Законодательные, нормативные и методические документы, необходимые в профессиональной деятельности при изучении и комплексной оценки состояния здоровья, физического развития и функционального состояния детей и подростков. Уметь: Проводить антропологические исследования; оценивать физическое развитие индивидуума и коллектива; устанавливать группы здоровья; проводить и оценивать физиологические исследования организма. Владеть: Методами изучения и оценки физического развития ребенка и организованного детского коллектива; навыками комплексной оценки состояния здоровья; навыками оценки умственной работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков	Тесты № 161-164 Ситуационные задачи № 50-52
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового	Знать: Физиолого-возрастные особенности организма ребенка и подростка. Воздействие факторов производственной среды на растущий организм. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий;	Тесты № 165-166 Ситуационные задачи № 53-54

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний , их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
30.	Тема 8.10. Гигиена трудового и производственного обучения детей и подростков. Профориентация и врачебно-	Виды трудового обучения детей и подростков в образовательных учреждениях. Система профориентации в общеобразовательной организации. Врачебно-профессиональная консультация подростков, ее направления, методология проведения. Понятие и критерии профессиональной	2	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включение в себя формирование здорового	Знать: Физиолого-возрастные особенности организма ребенка и подростка. Воздействие факторов производственной среды на растущий организм. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий;	Тесты № 167-174 Ситуационные задачи № 55-60

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	профессиональная консультация подростков	пригодности подростков, методы профотбора.			образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний , их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
31.	Тема 8.11. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах	Принципы рационального питания детей и подростков. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах. Признаки гиповитаминоза у детей. Методы С-витаминизации. Методы оценки фактического питания. Формы организации питания в детских коллективах.	2	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового	Знать: Возрастные особенности основного обмена и развития системы пищеварения детского организма. Роль питательных компонентов для роста, развития и состояния здоровья детей и подростков. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы	Тесты № 175-183 Ситуационные задачи № 61-66

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Гигиенические требования к пищеблокам.			образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний , их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
32.	Тема 8.12 Основные направления работы врача в детских и подростковых организациях	Задачи дошкольно - школьного отделения поликлиники. Порядок прохождения медицинских осмотров несовершеннолетними (приказ Минздрава России № 1346н от 21.12.12). Школьно-обусловленные заболевания, причины, профилактика. Лечебно-оздоровительные и	2	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя	Знать: Организацию медицинского обслуживания детей и подростков. Направления работы медицинского персонала в образовательных организациях для детей и подростков. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на	Тесты № 184-187 Ситуационные задачи № 67-69

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		противоэпидемические мероприятия. Задачи врача в подготовке и проведении летней оздоровительной работы, показатели эффективности. Пропаганда и формирование здорового образа жизни, гигиеническое воспитание детей и подростков.			<p>формирование здорового образа жизни,</p> <p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.</p>	<p>организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p>	
					<p>ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Знать: Гигиенические основы здорового образа жизни, влияние вредных привычек на здоровье подрастающего поколения.</p> <p>Уметь: Проводить пропаганду соблюдения навыков здорового образа жизни, высокой медицинской активности, вести информационно-просветительскую работу среди детей,</p>	<p>Тесты № 188-190 Рефераты (доклады) № 1-36</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						подростков, их родителей и медицинского персонала образовательных организаций. Владеть: Навыками разработки и организации проведения программ по формированию здорового образа жизни у детей и подростков.	
Всего часов			48	6-7	x	x	x

2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Раздел 2 Гигиена населенных мест	x	16	6	x	x	x
2.	Тема 2.1. Гигиена воздушной среды. Физические свойства воздуха (микроклимат).	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия о физических свойствах воздуха; – понятие о микроклимате, классификация микроклимата; – влияние факторов микроклимата на работоспособность и здоровье человека; – принципы гигиенического нормирования микроклимата для различных помещений; – методы оценки микроклимата помещений, измерительные приборы. <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм оценки параметров микроклимата в помещении; - практическая работа по гигиенической оценке микроклиматических условий в учебной аудитории; - решение ситуационных задач. 	4	6	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.</p>	<p>Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p>	<p>Текущий контроль Тесты № 6-13 Ситуационные задачи № 3-7</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.	Тема 2.2. Гигиена воздушной среды. Физические свойства воздуха. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений.	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение естественного и искусственного освещения для человека; – источник и виды естественного и искусственного освещения; – показатели, характеризующие естественное освещение, методы оценки; – принципы гигиенического нормирования естественного и искусственного освещения <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм оценки параметров естественного и искусственного освещения в помещении; – решение ситуационных задач. 	4	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	<p>Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p>	<p>Текущий контроль Тесты № 21-23 Ситуационные задачи № 10-12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.	Тема 2.3. Гигиена воздушной среды. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – химический состав чистого атмосферного воздуха и физиолого-гигиеническое значение его компонентов; – гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха, состав выбросов в атмосферу; – природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность; – законодательство в области охраны атмосферного воздуха; – основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений и санитарные показатели загрязнения воздуха помещений. ПДК CO₂ в непроизводственных помещениях. <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиеническая оценка степени загрязнения вредными веществами воздуха различных помещений по результатам санитарно-гигиенического обследования и лабораторных исследований; - освоение алгоритма определения вероятности неблагоприятного действия на организм человека условий пребывания в жилых и общественных зданиях по показателям чистоты воздуха 	4	6	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.</p>	<p>Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p>	<p>Текущий контроль Тесты № 14-23 Ситуационные задачи № 8-12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.	Тема 2.4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиеническое значение воды и роль водного фактора в заболеваемости населения; – источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика; санитарно-гигиенические требования к качеству воды при централизованных и нецентрализованных системах питьевого водоснабжения <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение критериев оценки качества питьевой воды при централизованном и нецентрализованном водоснабжении; - освоение методик органолептического и физико-химического определения свойств воды, принципов и методов их гигиенической оценки. 	4	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	<p>Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p>	Текущий контроль Тесты № 24-30 Ситуационные задачи № 13-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
6.	Раздел 3 Гигиена питания	х	8	6	х	х	х
7.	Тема 3.1. Гигиеническая оценка энергетической и пластической адекватности питания, обеспеченности витаминами и минеральными веществами.	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие о рациональном, питании. – принципы рационального питания; – роль белков, жиров, углеводов, биологически активных веществ в организме человека, продукты источники основных пищевых веществ; – методы оценки адекватности питания населения; – понятие об алиментарно-зависимых заболеваниях <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение алгоритма расчёта индивидуальных потребностей человека в энергии, пищевых и биологически активных веществах; - алгоритм гигиенической оценки индивидуального питания по меню-раскладке. 	4	6	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.</p>	<p>Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p>	<p>Текущий контроль Тесты № 31-41 Ситуационные задачи № 18-22</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
8.	Тема 3.2. Пищевые отравления, их профилактика и расследование. «Оценка фактического питания» (коллоквиум 1).	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие о пищевых отравлениях, классификация; – характеристика основных групп пищевых отравлений (этиология, клинические проявления, профилактика); – расследование пищевых отравлений, обязанности врача лечебного профиля <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм диагностики, расследования случая пищевого отравления с позиций врача лечебного профиля; - решение и обсуждение ситуационных задач с описанием конкретных клинических случаев пищевых отравлений 	4	6	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>Знать: Цели, задачи, законы гигиены.</p> <p>Уметь: Находить факторы, определяющие последствия влияния окружающей среды на состояние здоровья человека</p> <p>Владеть: Методологией установления причинно-следственных связей между изменениями в состоянии здоровья человека и воздействием факторов окружающей среды</p>	<p>Текущий контроль Тесты № 42-48 Ситуационные задачи № 23-27</p>
					<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.</p>	<p>Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных,</p>	<p>Текущий контроль Тесты № 42-48 Ситуационные задачи № 23-27</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
9.	Раздел 4 Гигиена лечебно-профилактических организаций.	x	8	6	x	x	x
10.	Тема 4.1. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию лечебно-профилактических организаций (ЛПО)	Теоретические элементы: – действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций осуществляющих медицинскую деятельность (ЛПО); – гигиенические требования к участку ЛПО, принципы размещения, зонирование территории; – системы строительства зданий ЛПО, их достоинства и недостатки; – гигиенические требования к внутренней планировке ЛПО, понятие о палатной секции, ее составных элементах; – противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в ЛПО, профилактика внутрибольничных инфекций; – гигиенические требования	4	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.	Текущий контроль Тесты № 49-58 Ситуационные задачи № 28-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>к размещению и устройству стационаров с особым режимом функционирования: детских, инфекционных, акушерских, хирургических, и т.д.</p> <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм рассмотрения архитектурного проекта лечебно-профилактического учреждения, гигиеническая оценка проектных решений; - практическая работа по гигиенической оценке проекта ЛПУ по предложенному алгоритму. 				<p>Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p>	
11.	Тема 4.2. Гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму лечебно-профилактических организаций. Система обращения с отходами ЛПУ.	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность лечебно-профилактических организаций (ЛПУ); – гигиенические требования к микроклимату, освещению в ЛПУ; – гигиенические требования к водоснабжению, отоплению, вентиляции, канализации ЛПУ; – классификация медицинских отходов (МО); – этапы системы обращения с МО; – требования к сбору МО; – способы и методы обеззараживания и/или обезвреживания МО классов Б и В; – требования к условиям времен- 	4	6	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его</p>	<p>Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.</p>	<p>Текущий контроль Тесты № 59-64 Ситуационные задачи № 31-36</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ного хранения (накопления) МО; – требования к организации транспортирования МО; – учет и контроль за движением МО. Практические элементы: – алгоритм санитарно-гигиенической оценки воздушно-теплого режима ЛПО; – алгоритм гигиенической оценки естественного и искусственного освещения в различных помещениях ЛПО. – решение ситуационных задач по гигиенической оценке соблюдения нормативов сбора, хранения и удаления отходов медицинской организации, с предварительным определением класса МО.			обитания.	Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
12.	Раздел 5 Гигиена труда и охрана здоровья работающих	x	4	6	x	x	x
13.	Тема 5.1. Гигиена труда медицинских работников.	Теоретические элементы: – понятие и классификация вредных и опасных факторов рабочей среды; – понятие и характеристика показателей тяжести и напряженности труда; – понятие условий труда; общие принципы гигиенической классификации условий труда	4	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить	Тесты № 65-69 Ситуационные задачи № 37-39

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> – направления профилактики профессиональной патологии; – нормативно-правовые документы в сфере охраны труда. – основные документы, регламентирующие организацию и порядок проведения медицинских осмотров; – цель предварительных и периодических медицинских осмотров; <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение методики гигиенической оценки условий труда в соответствии с классификацией по степени вредности и опасности, тяжести и напряженности труда. - освоение методики использования нормативной, распорядительной и методической документации при планировании и организации работ за проведением предварительных и периодических медицинских осмотров 			возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	<p>гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p>	
14.	Раздел 6 Военная гигиена.	x	4	6	x	x	x
15.	Тема 6.1. Основы государственного контроля (надзора) за водоснабжением войск в	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации водоснабжения военнослужащих в полевых условиях; – нормы водопотребления военнослужащих; – виды источников водоснабжения, 	4	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.	Тесты № 70-78 Ситуационные задачи № 40-43

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	полевых условиях. Тестовый контроль по разделу «Гигиена населённых мест, лечебно-профилактических организаций. Гигиена труда. Военная гигиена» (коллоквиум 2).	их гигиеническая характеристика; – пункт водоснабжения, водоразборный пункт, требования к их размещению и устройству; – табельные средства для очистки воды в полевых условиях, методы улучшения качества воды; – водоснабжение в условиях применения оружия массового поражения; Практические элементы: – освоение алгоритма санитарно-гигиенической оценки пробы воды централизованного и нецентрализованного источника водоснабжения; – решение ситуационных задач по расчету количества хлорной извести для обеззараживания запасов воды. – решение ситуационных задач по расчету норм водопотребления военнослужащих в полевых условиях.			включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний , их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
16.	Раздел 7 Радиационная гигиена.	x	8	6	x	x	x
17.	Тема 7.1. Радиационная безопасность при работе с радиоактивным	Теоретические элементы: – понятие об ионизирующем излучении (ИИ), виды ИИ, закономерности действия на организм;	4	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с	Тесты № 79-85 Ситуационные задачи № 44-46

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	и веществами и источниками ионизирующего излучения	<ul style="list-style-type: none"> – виды эффектов в организме человека под воздействием ИИ; – нормы и санитарные правила обеспечения радиационной безопасности человека во всех условиях воздействия на него ионизирующих излучений искусственного или природного происхождения; – принципы радиационной безопасности; – виды источников ИИ, принципы защиты при работе с ними; – группы облучаемых лиц, предусмотренных нормами радиационной безопасности. <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по определению основных дозиметрических величин, параметров защиты от внешнего облучения и гигиенической оценки дозовых нагрузок на различные категории облучаемых лиц 			<p>сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p> <p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.</p>	<p>неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p>	
18.	Тема 7.2. Медицинское облучение пациентов. Особенности медицинского облучения детей и подростков.	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и характеристика «медицинского облучения». – виды и методы медицинского облучения. - МУ 2.6.1.2944-11 «Контроль эффективных доз облучения пациентов при проведении медицинских рентгенологических иссле- 	4	6	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового</p>	<p>Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских</p>	Тесты № 86-89 Ситуационные задачи № 47-49

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Дозиметрический контроль.	<p>дований».</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы радиационной безопасности при медицинском облучении. – основные виды ограничений медицинского облучения. <p>Практические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка основных нормативных документов, регламентирующих требования к обеспечению РБ пациентов при медицинском облучении – освоение методик расчёта эффективной дозы облучения пациента. 			<p>образа жизни,</p> <p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.</p>	<p>организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p>	
19.	Раздел 8 Гигиена детей и подростков.	x	48	7	x	x	x
20.	Тема 8.1. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков	<p>Теоретические элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков; – понятие о физическом развитии, признаках и показателях, методах оценки физического развития; – понятие о календарном и биологическом возрасте, критериях биологического 	4	7	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	<p>Знать: Определение, показатели и методы изучения физического развития детей и подростков. Законодательные, нормативные и методические документы, необходимые в профессиональной деятельности при изучении и комплексной оценке состояния здоровья, физического развития и функционального состояния детей и подростков.</p>	Тесты № 93-110 Ситуационные задачи № 3-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>возраста;</p> <p>– возрастной период, определение, виды периодизации, особенности физического развития детей и подростков в различные возрастные периоды.</p> <p>Практические элементы:</p> <p>- алгоритм определения уровня физического развития детей и подростков с применением различных методик оценки (сигмальных отклонений, шкал регрессии, центильный метод, комплексный метод) по предложенному алгоритму;</p> <p>- решение ситуационных задач.</p>				<p>Уметь: Проводить антропологические исследования; оценивать физическое развитие индивидуума и коллектива; устанавливать группы здоровья; проводить и оценивать физиологические исследования организма.</p> <p>Владеть: Методами изучения и оценки физического развития ребенка и организованного детского коллектива; навыками комплексной оценки состояния здоровья; навыками оценки умственной работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков.</p>	
21.	Тема 8.2. Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Определение готовности ребенка к обучению в школе.	<p>Теоретические элементы:</p> <p>– понятие здоровья в гигиене детей и подростков.</p> <p>– тенденции в состоянии здоровья детей и подростков в современных условиях.</p> <p>– критерии здоровья детей и подростков, способы определения, оценка.</p> <p>– понятие групп здоровья детей, их характеристика, алгоритм определения комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.</p> <p>– методы изучения и оценки здоровья и заболеваемости детей и подростков</p> <p>– перечень медицинских и психофизиологических критериев определения «школьной зрелости»</p>	4	7	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	<p>Знать: Определение, критерии и показатели состояния здоровья детей и подростков. Медицинские и психофизиологические критерии развития школьно-необходимых функций. Законодательные, нормативные и методические документы, необходимые в профессиональной деятельности при изучении и комплексной оценке состояния здоровья, физического развития и функционального состояния детей и подростков.</p> <p>Уметь: Проводить антропологические исследования; оценивать физическое развитие индивидуума и коллектива; устанавливать группы здоровья; проводить и оценивать физиологические исследования организма.</p>	Тесты № 111-121, 134-140 Ситуационные задачи № 12-17, 28-34

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		сти». Практические элементы: - решение ситуационных задач по определению групп здоровья детей и подростков; - применение алгоритма расчёта и анализа показателей заболеваемости детских коллективов. - решение ситуационных задач по определению готовности ребенка к началу систематического обучения в школе.				Владеть: Методами изучения и оценки физического развития ребенка и организованного детского коллектива; навыками комплексной оценки состояния здоровья; навыками оценки умственной работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков.	
22.	Тема 8.3. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию дошкольных организаций.	Ознакомление с гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 Ознакомление со схемой оценки проекта дошкольной организации. Рассмотрение элементов типового проекта дошкольной образовательной организации. Оформление протокола и заключения по оценке проектных решений. Решение ситуационных задач.	4	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Особенности размещения и планировки дошкольных образовательных организаций. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их	Тесты №122-128, Ситуационные задачи № 18-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
23.	Тема 8.4. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию общеобразовательных организаций.	Ознакомление с гигиеническими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях СанПиН 2.4.2.2821-10. Ознакомление со схемой оценки проекта общеобразовательной организации. Рассмотрение элементов типового проекта общеобразовательной организации. Решение ситуационных задач.	4	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Особенности размещения и планировки общеобразовательных организаций. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по	Тесты № 129-134 Ситуационные задачи № 22-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
24.	Тема 8.5. Гигиена учебных занятий в школе. Оценка школьного расписания.	<p>Ознакомление с гигиеническими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях СанПиН 2.4.2.2821-10 (раздел 10).</p> <p>Самостоятельная оценка расписания конкретного класса школы с использованием схемы оценки школьного расписания и шкалы трудности предметов.</p> <p>Анализ полученных данных с учетом нормы учебной нагрузки, определение соответствия расписания кривым дневной и недельной работоспособности школьников разных возрастных групп.</p> <p>Разработка рекомендации по коррекции и оптимизации школьного расписания.</p> <p>Оформление протокола и заключения по школьному расписанию.</p>	4	7	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p> <p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.</p>	<p>Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса</p>	Тесты № 147-151 Ситуационные задачи № 35-40

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
					ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	<p>Знать: Физиолого-возрастные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. Факторы, определяющие работоспособность детей и подростков. Законодательные, нормативные и методические документы, необходимые в профессиональной деятельности при изучении и комплексной оценки состояния здоровья, физического развития и функционального состояния детей и подростков.</p> <p>Уметь: Проводить антропологические исследования; оценивать физическое развитие индивидуума и коллектива; устанавливать группы здоровья; проводить и оценивать физиологические исследования организма.</p> <p>Владеть: Методами изучения и оценки физического развития ребенка и организованного детского коллектива; навыками комплексной оценки состояния здоровья; навыками оценки умственной работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков.</p>	Тесты № 152-154 Ситуационные задачи № 41-43

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
25.	Тема 8.6. Физиологические методы исследования работоспособности детей и подростков.	Изучение особенностей центральной нервной системы, физиологической сущности утомления у детей и подростков. Динамика умственной работоспособности обучающихся. Освоение методики гигиенической оценки организации урока, исследования работоспособности и функционального состояния организма (с помощью таблиц Анфимова, Платонова, комплексов арифметических примеров), субъективной самооценки учащимися. Изучение требований к организации учебных занятий. Проведение исследования функционального состояния организма, составление протокола исследований. Анализ результатов исследования, составление заключения.	4	7	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Знать: Физиолого-возрастные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. Факторы, определяющие работоспособность детей и подростков. Законодательные, нормативные и методические документы, необходимые в профессиональной деятельности при изучении и комплексной оценки состояния здоровья, физического развития и функционального состояния детей и подростков. Уметь: Проводить антропологические исследования; оценивать физическое развитие индивидуума и коллектива; устанавливать группы здоровья; проводить и оценивать физиологические исследования организма. Владеть: Методами изучения и оценки физического развития ребенка и организованного детского коллектива; навыками комплексной оценки состояния здоровья; навыками оценки умственной работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков.	Тесты № 141-146 Ситуационные задачи № 43-45
26.	Тема 8.7. Гигиенические требования к организации и условиям обучения в кабинете	Изучение неблагоприятных факторов среды при работе на ПЭВМ. Изучение требований к условиям и организации учебных занятий с использованием ПЭВМ в школе. Освоение методики гигиенической оценки	4	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием	Тесты № 155-160 Ситуационные задачи № 46-49

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	информатики.	организации и условий обучения в кабинете информатики. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.			включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний , их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	факторов окружающей среды. Влияние ЭМИ на состояние здоровья детского организма и окружающую среду обитания. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
27.	Тема 8.8. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков	Ознакомление с гигиеническими требованиями к условиям и организации физического воспитания детей и подростков в образовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10). Усвоение методики медицинского контроля за организацией физического	4	7	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения	Знать: Влияние двигательной активности на рост и развитие детей и подростков. Законодательные, нормативные и методические документы, необходимые в профессиональной деятельности при изучении и комплексной оценке состояния здоровья, физического	Тесты № 161-162 Ситуационные задачи № 50, 51

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		воспитания, критериев оценки урока физкультуры. Решение ситуационных задач.			профессиональных задач.	развития и функционального состояния детей и подростков. Уметь: Проводить антропологические исследования; оценивать физическое развитие индивидуума и коллектива; устанавливать группы здоровья; проводить и оценивать физиологические исследования организма. Владеть: Методами изучения и оценки физического развития ребенка и организованного детского коллектива; навыками комплексной оценки состояния здоровья; навыками оценки умственной работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков.	
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах	Тесты № 163-166 Ситуационные задачи № 52-54

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний (коррекции индивидуального питания, соблюдения режима дня); навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
28.	Тема 8.9. Гигиена трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. Профорientация и врачебно-профессиональная консультация. Коллоквиум 3. Тестовый контроль по разделу «Состояние здоровья детей и организация	Ознакомление с гигиеническими требованиями к условиям и организации трудового обучения в общеобразовательных организациях СанПиН 2.4.2.2821-10. Ознакомление с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста (СанПиН 2.4.6.2553-09). Ознакомление с системой профориентации школьников (целью, аспектами, задачами, этапами). Усвоение подходов и методов врачебно-профессиональной консультации подростков: здоровых и имеющих отклонения в состоянии здоровья. Решение ситуационных задач по теме. Проведение тестового	4	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его	Знать: Физиолого-возрастные особенности организма ребенка и подростка. Воздействие факторов производственной среды на растущий организм. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье	Тесты № 167-174 Ситуационные задачи № 55-60

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	учебного процесса в школе».	рубежного контроля знаний.			обитания.	детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками с оставления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
29.	Тема 8.10. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах	Ознакомление с гигиеническими требованиями к организации питания детей и подростков в организованных коллективах (СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.5.2409-08 «СЭТ к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального обучения»). По заданной схеме расчет и оценка суточного (недельного) рациона питания детей различных возрастных групп. Оформление протокола, заключения и рекомендаций по оптимизации рациона питания.	4	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его	Знать: Возрастные особенности основного обмена и развития системы пищеварения детского организма. Роль питательных компонентов для роста, развития и состояния здоровья детей и подростков. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных	Тесты № 175-183 Ситуационные задачи № 61-66

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					обитания.	<p>факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний (коррекции индивидуального питания, соблюдения режима дня); навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p>	
30.	Тема 8.11. Основные направления работы врача в дошкольных и общеобразовательных организациях. Программы профилактики школьно-обусловленной заболеваемости.	Ознакомление с приказом Минздрава России № 1346н от 21.12.12 «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров...». «Составление программы по профилактике школьно-обусловленных нарушений здоровья детей и подростков (нарушение осанки, близорукости, неврозов, инфекций) с установлением факторов риска возникновения и распространения заболевания; определения задач для снижения факторов риска; определение комплекса мероприятий по профилактике данного заболевания со стороны	4	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	<p>Знать: Организацию медицинского обслуживания детей и подростков. Направления работы медицинского персонала в образовательных организациях для детей и подростков. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и</p>	Тесты № 184-187 Ситуационные задачи № 67-69

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		врача, педагога, родителей и детей.			устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды	
31.	Тема 8.12. Основы формирования и пропаганды здорового образа жизни детей и подростков (конференция).	Теоретические элементы: – факторы риска, определяющие состояние здоровья детей и подростков в современных условиях; – социально-гигиеническое значение вредных привычек. Практические элементы: - публичное выступление с докладом по темам реферативных сообщений и обсуждение результатов	4	7	ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знать: Гигиенические основы здорового образа жизни, влияние вредных привычек на здоровье подрастающего поколения. Уметь: Проводить пропаганду соблюдения навыков здорового образа жизни, высокой медицинской активности, вести информационно-просветительскую работу среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала образовательных организаций. Владеть: Навыками разработки и организации проведения программ по формированию здорового образа жизни у детей и подростков.	Тесты № 188-190 Рефераты (доклады) № 1-36
Всего часов			96	6-7			

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Раздел 1 Введение в дисциплину «Гигиена».	x	2	6	x	x	x
2.	Тема 1.1. Предмет, цели, задачи и методы гигиены. Основы гигиенического нормирования.	1.Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач	2	6	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: Цели, задачи, законы гигиены. Уметь: Находить факторы, определяющие последствия влияния окружающей среды на состояние здоровья человека. Владеть: Методологией гигиенической диагностики среды обитания детей и подростков и установления причинно-следственных связей между изменениями в состоянии здоровья ребенка и воздействием факторов окружающей среды.	Тесты № 1-5 Ситуационные задачи № 1,2
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье	Тесты № 6-10 Ситуационные задачи № 3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
3.	Раздел 2 Гигиена населенных мест	x	10	6	x	x	x
4.	Тема 2.1. Гигиена воздушной среды. Физические свойства воздуха (микроклимат).	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач	3	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития,	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1,2,3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
5.	Тема 2.2. Гигиена воздушной среды. Физические свойства воздуха. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач	2	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
6.	Тема 2.3. Гигиена воздушной среды. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач 4. Составление ментальной карты « Источники загрязнения атмосферного воздуха городских поселений, их качественная характеристика»	3	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
7.	Тема 2.4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Заполнение таблицы по методам обработки воды для централизованного водоснабжения населенного пункта. 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач	2	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
8.	Раздел 3 Гигиена питания	х	6	6	х	х	х
9.	Тема 3.1. Гигиеническая оценка энергетической и пластической адекватности питания, обеспеченности витаминами и минеральными веществами.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач	3	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
10.	Тема 3.2. Пищевые отравления, их профилактика и расследование. «Оценка фактического питания» (коллоквиум 1).	<p>1. Работа с лекционным материалом, учебной, нормативной, справочной литературой и периодическими изданиями.</p> <p>2. Составление схем по дифференциальной диагностике пищевых отравлений, их профилактике</p> <p>3. Тестирование</p> <p>4. Решение ситуационных задач</p> <p>5. Подготовка к коллоквиуму.</p>	3	6	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.</p>	<p>Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p>	<p>Тесты по теме № 1-10</p> <p>Ситуационные задачи № 1-4</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
11.	Раздел 4 Гигиена лечебно-профилактических организаций.	x	6	6	x	x	
12.	Тема 4.1. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию лечебно-профилактических организаций (ЛПО)	1. Работа с лекционным материалом, учебной, нормативной, справочной литературой и периодическими изданиями. 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач	3	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						факторам внешней среды.	
13.	Тема 4.2. Гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму лечебно-профилактических организаций. Система обращения с отходами ЛПО.	1. Работа с лекционным материалом, учебной, нормативной, справочной литературой и периодическими изданиями. 2. Составление ментальной карты « Методы сбора, хранения и удаления отходов медицинской организации» 3. Тестирование 4. Решение ситуационных задач	3	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний , их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
14.	Раздел 5 Гигиена труда и охрана здоровья работающих	х	3	6	х	х	х
15.	Тема 5.1. Гигиена труда медицинских работников.	1. Работа с лекционным материалом, учебной, нормативной, справочной литературой и периодическими изданиями. 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач 4. Подготовка реферативного сообщения по заданной теме.	3	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1-4 Темы реферата № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
16.	Раздел 6 Военная гигиена.	х	3	6	х	х	х
17.	Тема 6.1. Основы государственного контроля (надзора) за водоснабжением войск в полевых условиях. Тестовый контроль по разделу «Гигиена населённых мест, лечебно-профилактических организаций. Гигиена труда. Военная гигиена» (коллоквиум 2).	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач 4. Подготовка к коллоквиуму	3	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
18.	Раздел 7 Радиационная гигиена.	х	6	6	х	х	х
19.	Тема 7.1. Радиационная безопасность при работе с радиоактивными и веществами и источниками ионизирующего излучения	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной, нормативной, справочной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач 4. Подготовка реферативного сообщения по заданной теме.	3	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1-3 Темы рефератов № 1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
20.	Тема 7.2. Медицинское облучение пациентов. Особенности медицинского облучения детей и подростков. Дозиметрический контроль.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной, нормативной, справочной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач	3	6	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
21.	Раздел 8 Гигиена детей и подростков.	х	48	7	х	х	
22.	Тема 8.1. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач	3	7	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Знать: Определение, показатели и методы изучения физического развития детей и подростков. Законодательные, нормативные и методические документы, необходимые в профессиональной деятельности при изучении и комплексной оценке состояния здоровья, физического развития и функционального состояния детей и подростков. Уметь: Проводить антропологические исследования; оценивать физическое развитие индивидуума и коллектива; устанавливать группы здоровья; проводить и оценивать физиологические исследования организма. Владеть: Методами изучения и оценки физического развития ребенка и организованного детского коллектива; навыками комплексной оценки состояния здоровья; навыками оценки умственной работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков.	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1-4
23.	Тема 8.2. Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной, нормативной, справочной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач 4. Подготовка реферативного со-	3	7	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов	Знать: Определение, критерии и показатели состояния здоровья детей и подростков. Медицинские и психофизиологические критерии развития школьно-необходимых функций. Законодательные,	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1-6 Темы рефератов №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	здоровья. Определение готовности ребенка к обучению в школе.	общения по заданной теме			в организме человека для решения профессиональных задач.	нормативные и методические документы, необходимые в профессиональной деятельности при изучении и комплексной оценки состояния здоровья, физического развития и функционального состояния детей и подростков. Уметь: Проводить антропологические исследования; оценивать физическое развитие индивидуума и коллектива; устанавливать группы здоровья; проводить и оценивать физиологические исследования организма. Владеть: Методами изучения и оценки физического развития ребенка и организованного детского коллектива; навыками комплексной оценки состояния здоровья; навыками оценки умственной работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков.	
24.	Тема 8.3. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию дошкольных организаций.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач	2,5	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю	Знать: Особенности размещения и планировки дошкольных образовательных организаций. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
25.	Тема 8.4. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию общеобразовательных организаций.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач	2,5	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Знать: Особенности размещения и планировки общеобразовательных организаций. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
26.	Тема 8.5. Гигиена учебных занятий в школе. Оценка школьного расписания.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач 4. Составление ментальной карты «Гигиенические принципы организации учебной деятельности в общеобразовательных организациях»	3	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
27.	Тема 8.6. Физиологические методы исследования работоспособности детей и подростков.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной, нормативной, справочной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач	3	7	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Знать: Физиолого-возрастные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. Факторы, определяющие работоспособность детей и подростков. Законодательные, нормативные и методические документы, необходимые в профессиональной деятельности при изучении и комплексной оценки состояния здоровья, физического развития и функционального состояния детей и подростков. Уметь: Проводить антропологические исследования; оценивать физическое развитие индивидуума и коллектива; устанавливать группы здоровья; проводить и оценивать физиологические исследования организма.	Тесты по теме № 1-8 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Методами изучения и оценки физического развития ребенка и организованного детского коллектива; навыками комплексной оценки состояния здоровья; навыками оценки умственной работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков.	
28.	Тема 8.7. Гигиенические требования к организации и условиям обучения в кабинете информатики.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач 4. Составление ментальной карты «Неблагоприятные факторы при работе на компьютере»	2	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; навыками составления и проведения комплекса	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
29.	Тема 8.8. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач 4. Составление ментальной карты «Методы закалывания детей в дошкольной образовательной организации»	2	7	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Знать: Влияние двигательной активности на рост и развитие детей и подростков. Законодательные, нормативные и методические документы, необходимые в профессиональной деятельности при изучении и комплексной оценки состояния здоровья, физического развития и функционального состояния детей и подростков. Уметь: Проводить антропологические исследования; оценивать физическое развитие индивидуума и коллектива; устанавливать группы здоровья; проводить и оценивать физиологические исследования организма. Владеть: Методами изучения и оценки физического развития ребенка и организованного детского коллектива; навыками комплексной оценки состояния здоровья; навыками оценки умственной работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков.	Тесты по теме № 1-4 Ситуационные задачи № 1-2
30.	Тема 8.9. Гигиена трудового обучения и профессионального	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной, нормативной, справочной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач	4	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	Знать: Физиолого-возрастные особенности организма ребенка и подростка. Воздействие факторов производственной среды на растущий организм. Законодательные, нормативные и методические	Тесты по теме № 1-6 Ситуационные задачи № 1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	образования детей и подростков. Профориентация и врачебно-профессиональная консультация. Коллоквиум 3. Тестовый контроль по разделу «Состояние здоровья детей и организация учебного процесса в школе».	4. Подготовка к коллоквиуму			здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний , их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	документы, необходимые в профессиональной деятельности при изучении и комплексной оценки состояния здоровья, физического развития и функционального состояния детей и подростков. Уметь: Проводить антропологические исследования; оценивать физическое развитие индивидуума и коллектива; устанавливать группы здоровья; проводить и оценивать физиологические исследования организма. Владеть: Методами изучения и оценки физического развития ребенка и организованного детского коллектива; навыками комплексной оценки состояния здоровья; навыками оценки умственной работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков.	
31.	Тема 8.10. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач 4. Составление схемы по направлениям оптимизации рациона питания детей организованных коллективов.	2	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний , их раннюю диагностику, выявление	Знать: Возрастные особенности основного обмена и развития системы пищеварения детского организма. Роль питательных компонентов для роста, развития и состояния здоровья детей и подростков. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды. Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья. Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний (коррекции индивидуального питания, соблюдения режима дня); навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
32.	Тема 8.11. Основные направления работы врача в дошкольных и общеобразовательных организациях. Программы профилактики школьно-обусловленной заболеваемо-	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной, нормативной, справочной литературы 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач 4. Составление ментальной карты «Оздоровительные и профилактические технологии в образовательной организации».	3	7	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	Знать: Организацию медицинского обслуживания детей и подростков. Направления работы медицинского персонала в образовательных организациях для детей и подростков. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды.	Тесты по теме № 1-8 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	сти.				распространения заболеваний , их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.	<p>Уметь: Оценивать и анализировать состояние здоровья детских организованных коллективов и детского населения; проводить гигиеническую оценку объектов и факторов среды обитания детей и подростков, устанавливать и прогнозировать воздействие вредных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, проводить в детских коллективах профилактические мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>Владеть: Методами профилактики по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний (коррекции индивидуального питания, соблюдения режима дня); навыками составления и проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды</p>	
33.	Тема 8.12. Основы формирования и пропаганды здорового образа жизни детей и подростков (конференция).	1. Подготовка текста доклада по предложенным темам реферативных сообщений. 2. Оформление презентации с использованием Ms PowerPoint	3	7	ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<p>Знать: Гигиенические основы здорового образа жизни, влияние вредных привычек на здоровье подрастающего поколения.</p> <p>Уметь: Проводить пропаганду соблюдения навыков здорового образа жизни, высокой медицинской активности, вести информационно-просветительскую работу среди детей, подростков, их родителей и</p>	Темы рефератов № 1-38

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						медицинского персонала образовательных организаций. Владеть: Навыками разработки и организации проведения программ по формированию здорового образа жизни у детей и подростков.	
Всего часов			36	6-7			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Гигиена» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия проводятся в лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Лекции хранятся на электронных носителях и могут быть дополнены и обновлены.

Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Лекции – визуализации.
2. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
3. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
4. Круглый стол - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20,4% от аудиторных занятий, т.е. 29 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 2 Гигиена населенных мест		12		3
2	Тема 2.1. Гигиена воздушной среды. Физические свойства воздуха (микроклимат).	Практическое занятие	4	Опережающая самостоятельная работа	1
3	Тема 2.3. Гигиена воздушной среды. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	Практическое занятие	4	Опережающая самостоятельная работа	1
4	Тема 2.4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	Практическое занятие	4	Опережающая самостоятельная работа	1
5	Раздел 3 Гигиена питания		4		3
6	Тема 3.4. Профилактика пищевых отравлений	Практическое занятие	4	Междисциплинарное обучение	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				Опережающая самостоятельная работа	
7	Раздел 4 Гигиена лечебно-профилактических организаций.		8		3
8	Тема 4.1. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию лечебно-профилактических организаций (ЛПО)	Практическое занятие	4	Метод малых групп: гигиеническая оценка элементов проекта ЛПО	1,5
9	Тема 4.2. Гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму лечебно-профилактических организаций. Система обращения с отходами ЛПО	Практическое занятие	4	Опережающая самостоятельная работа	1,5
10	Раздел 5 Гигиена труда и охрана здоровья работающих		4		1,5
11	<i>Тема 5.1.</i> Гигиена труда медицинских работников	Практическое занятие	4	Опережающая самостоятельная работа	1,5
12	Раздел 7 Радиационная гигиена		8		2
13	<i>Тема 7.1.</i> Радиационная безопасность при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения	Практическое занятие	4	Опережающая самостоятельная работа	1
14	<i>Тема 7.2.</i> Медицинское облучение пациентов. Особенности медицинского облучения детей и подростков. Дозиметрический контроль.	Практическое занятие	4	Опережающая самостоятельная работа	1
15	Раздел 8 Гигиена детей и подростков		36		16,5
16 17	<i>Тема 8.1.</i> Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.	Практическое занятие	4	Работа в команде (при решении задач)	1,5
18	<i>Тема 8.2.</i> Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Определение готовности ребенка к обучению в школе	Практическое занятие	4	Опережающая самостоятельная работа	1,5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
19	Тема 8.3. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию дошкольных организаций.	Практическое занятие	4	Метод малых групп: гигиеническая оценка элементов типового проекта дошкольной образовательной организации.	1
20	Тема 8.6. Физиологические методы исследования работоспособности детей и подростков.	Практическое занятие	4	Работа в команде (при исследовании работоспособности и функционального состояния организма)	2
21	Тема 8.7. Гигиенические требования к организации и условиям обучения в кабинете информатики	Практическое занятие	4	Опережающая самостоятельная работа	1
22	Тема 8.9. Гигиена трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. Профорientация и врачебно-профессиональная консультация.	Практическое занятие	4	Опережающая самостоятельная работа	1,5
23	Тема 8.10. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах	Практическое занятие	4	Метод малых групп: расчет и оценка суточного рациона питания детей, рекомендации по оптимизации	1,5
24	Тема 8.11. Основные направления работы врача в дошкольных и общеобразовательных организациях. Программы профилактики школьно-обусловленной заболеваемости.	Практическое занятие	4	Опережающая самостоятельная работа Работа в команде (при составлении программы профилактики школьно-обусловленной заболеваемости)	2,5
25	Тема 8.12. Основы формирования и пропаганды здорового образа жизни детей и подростков (конференция).	Практическое занятие	4	Круглый стол, обсуждение докладов	4
26	Всего часов:	х	72	х	29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в виде экзамена включающего тестирование, отработку практических навыков и собеседование. Студент должен ответить на 100 тестовых заданий, устно ответить на 2 теоретических вопроса и решить ситуационную задачу на установление владения практическими навыками по дисциплине.

Для положительного результата необходимо правильно ответить не менее чем на 71% тестов.

Для проведения итогового контроля по дисциплине «Гигиена» выделяется аудитория (1 аудитория на группу экзаменуемых 10 чел.).

Подготовка к итоговому контролю (промежуточной аттестации) осуществляется с помощью специально разработанных экзаменационных вопросов, охватывающих все разделы изучаемой дисциплины.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Предмет и содержание гигиены. Основоположники отечественной гигиенической науки (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман). Значение гигиены в деятельности лечащего врача. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.
2. Понятие об окружающей среде и ее факторах. Взаимодействие среды и организма как основа понимания природных, бытовых и социальных факторов на здоровье населения.
3. Среда обитания как экологическое понятие. Понятие об экологической опасности, зоны экологического кризиса и экологического бедствия. Вклад экологических факторов в формирование здоровья населения.
4. Пути поступления и особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Ближайшие и отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм.
5. Понятие здоровья населения. Показатели, характеризующие здоровье на популяционном и индивидуальном уровнях. Роль различных факторов в формировании здоровья.
6. Физические свойства воздуха и их значение для процессов терморегуляции организма. Микроклимат, его гигиеническое значение. Виды микроклимата.
7. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
8. Гигиеническая характеристика основных источников техногенного загрязнения атмосферного воздуха. Качественный и количественный состав выбросов в атмосферу. Нормирование атмосферных загрязнений.
9. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое и бактериологическое загрязнение воздуха помещений, санитарно-показательное значение содержания двуокси углерода, формальдегида, фенола в воздухе.
10. Основные мероприятия санитарной охраны атмосферного воздуха в современных городах. Методы очистки производственных выбросов в атмосферный воздух.
11. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение, в том числе для нормального развития детского организма. Гигиеническая характеристика и биологическое действие инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой части солнечного спектра. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков.
12. Физиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.
13. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси, меры личной и коллективной профилактики.

14. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении населенных пунктов (СанПин 2.1.4.1074-01). Обоснование нормируемых показателей.
15. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при местном водоснабжении населенных пунктов (СанПин 2.1.4.1075-02).
16. Основные методы очистки (коагуляция, отстаивание, фильтрация) и обеззараживание питьевой воды на водопроводах при централизованной системе водоснабжения.
17. Зоны санитарной охраны водоисточников. Определение, назначение, задачи, научные основы определения границ ЗСО.
18. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодорация, дезактивация, обезжелезивание, опреснение).
19. Погода, медицинская классификация типов погоды. Влияние изменения комплекса погодных условий (атмосферного давления, колебания солнечной активности геомагнитного поля) на здоровье и работоспособность. Гелиометеотропные реакции и их профилактика.
20. Климат, климатообразующие факторы. Строительно-климатическое районирование территории России. Климат и здоровье. Гигиенические особенности климата Западной Сибири, их влияние на процессы адаптации.
21. Значение питания для здоровья. Биологические и экологические проблемы питания. Диетическое и лечебно-профилактическое питание.
22. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания населения.
23. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе.
24. Белки растительного и животного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Аминокислотный состав белков животного и растительного происхождения.
25. Простые и сложные углеводы, их источники. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Значение углеводного состава пищи в коррекции углеводного обмена.
26. Пищевые жиры животного и растительного происхождения, их источники. Значение жирового состава пищи в коррекции липидного обмена.
27. Витаминная полноценность питания. Основные источники жирорастворимых и водорастворимых витаминов, витаминоподобных веществ. Участие витаминов в обменных процессах.
28. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы; их причины, климатические проявления, профилактика.
29. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение в питании населения. Макро- и микроэлементы, их роль в профилактике нарушений минерального обмена.
30. Режим питания. Усвоение пищи, факторы их определяющие. Значение режима питания для здоровья.
31. Профилактика заболеваний, связанных с нерациональным питанием. Алиментарная дистрофия. Квашиоркор.
32. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии. Алиментарная профилактика атеросклероза.
33. Принципы рационального питания детей и подростков в организованных коллективах.
34. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии, меры профилактики.
35. Ботулизм, стафилококковый токсикоз, гигиеническая характеристика. Роль различных продуктов питания в их возникновении. Меры профилактики.
36. Пищевые отравления грибковой природы – микотоксикозы, меры профилактики.
37. Пищевые отравления немикробной природы, меры профилактики.
38. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в организованных коллективах.

39. Понятие о вредных и опасных производственных факторах. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
40. Промышленные аэрозоли. Классификации. Действие на организм. Принципы нормирования, меры профилактики.
41. Общие закономерности действия промышленных ядов на организм человека. Понятие об острых и хронических отравлениях.
42. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве. Понятие о технологических, санитарно-технических и лечебно-профилактических мероприятиях.
43. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Основные положения приказа № 302н МЗ.
44. Гигиенические требования к размещению больниц в населенном пункте и планировке больничного участка. Сравнительная характеристика систем больничного строительства. Основные структурные подразделения больниц.
45. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению основных помещений лечебно-профилактических учреждений.
46. Особенности внутренней планировки и режима работы терапевтических, хирургических, инфекционных, акушерских и детских отделений больниц.
47. Радиоактивность, источники естественных и искусственных излучений. Ионизирующие излучения, их характеристика. Поглощенная, эквивалентная и эффективная дозы излучений, единицы измерения доз.
48. Понятие о радиочувствительности органов и тканей. Факторы, определяющие величину биологического эффекта при действии ионизирующего излучения на организм человека. Понятие о детерминированных и стохастических эффектах облучения человека.
49. Понятие о техногенном облучении. Принципы нормирования. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности (НРБ-99/2009).
50. Понятие о закрытом источнике ионизирующего излучения. Характеристика закрытых источников, применяемых в медицине. Принципы и методы защиты при работе с закрытыми источниками. ОСПОРБ-99/2010
51. Понятие об открытых источниках ионизирующего излучения. Характеристика открытых источников, применяемых в медицине. Принципы и методы защиты при работе с открытыми источниками. ОСПОРБ-99/2010
52. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию рентгенологических кабинетов.
53. Организация радиационного контроля при работе с источниками ионизирующего излучения. Групповой контроль мощности доз облучения с помощью переносных приборов. Индивидуальный дозиметрический контроль.
54. Система радиационной безопасности при медицинском облучении. Реализация принципов нормирования, обоснования, оптимизации.
55. Особенности водоснабжения войск в полевых условиях. Обязанности медицинской и смежной служб по организации водоснабжения войск в полевых условиях.
56. Пункты водоснабжения и водозаборные пункты, гигиенические требования к их оборудованию. Методы очистки воды в полевых условиях (осветление, обесцвечивание, обеззараживание, обезвреживание, дезактивация). Индивидуальные средства обеззараживания воды в полевых условиях.
57. Задачи медицинской службы по контролю за питанием военнослужащих. Принципы организации питания военнослужащих. Понятие о продовольственных пайках, гигиеническая характеристика основного солдатского пайка.
58. Гигиена детей и подростков как научная дисциплина. Возрастная морфология и физиология – основа гигиены детей и подростков.
59. Основные закономерности роста и развития детей и подростков, их значение для гигиенического нормирования. Возрастная периодизация.

60. Состояние здоровья детей и подростков, определение, факторы, формирующие здоровье. Показатели и критерии оценки здоровья.
61. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков: группы здоровья. Показатели здоровья детей организованных коллективов: заболеваемость, индекс здоровья, количество часто болеющих в течение года, патологическая пораженность.
62. Физическое развитие – один из важнейших показателей здоровья. Методы изучения и оценки физического развития. Возрастные стандарты физического развития.
63. Оценка физического развития по сигмальным отклонениям, по шкалам регрессии.
64. Комплексная оценка физического развития детей и подростков по уровню биологического развития и морфофункциональному состоянию организма.
65. Влияние социально-экономических и природных факторов на физическое развитие детей и подростков. Акселерация и децелерация, гипотезы о причинах и их социально-гигиеническое значение.
66. Значение особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса.
67. Понятия утомления, переутомления, усталости. Роль врача-педиатра в диагностике этих состояний на доклиническом уровне и обеспечение мер профилактики.
68. Адаптация детей к началу обучения в школе. Определение готовности детей к систематическому обучению. Медицинские и психофизиологические критерии «школьной зрелости».
69. Физиологические основы режима дня. Понятие о динамическом стереотипе. Особенности режима дня детей дошкольного и дошкольного возраста.
70. Режим дня детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности режима дня в группах продленного дня, школах-интернатах.
71. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательной организации. Гигиенические основы обучения детей в 1 - 4 классах.
72. Гигиеническое обоснование длительности урока и его построения. Динамика умственной работоспособности обучающихся. Гигиенические рекомендации к построению учебного дня, недели, года.
73. Гигиенические требования к организации перемен. Активный отдых учащихся на открытом воздухе и его роль в восстановлении работоспособности.
74. Физиологические методики для определения умственной работоспособности учащихся.
75. Технические средства обучения школьников и их гигиеническая оценка. Гигиенические аспекты обучения и работы школьников на персональных компьютерах.
76. Физиолого-гигиеническое обоснование рациональной позы при различных видах занятий детей и подростков. Правила рассаживания детей.
77. Гигиенические требования к размещению и планировке дошкольных образовательных организаций (ДОО). Основные гигиенические принципы проектирования и строительства ДОО.
78. Гигиенические требования к размещению и планировке общеобразовательных организаций (ОО). Основные гигиенические принципы проектирования и строительства ОО.
79. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению детских и подростковых учреждений. Гигиеническое нормирование.
80. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в детских и подростковых учреждениях.
81. Двигательная активность, ее нормирование в зависимости от возраста. Профилактика гиподинамии.
82. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. Формы и средства физического воспитания. Урок физкультуры, его организация, место в учебном расписании.

83. Гигиенические требования к условиям внешней среды, в которых проходят занятия физической культурой. Профилактика спортивных травм и заболеваний, связанных с занятиями физическими упражнениями.
84. Врачебный контроль за физическим воспитанием и закаливанием. Углубленные медицинские осмотры обучающихся, группы физического воспитания. Временные и постоянные ограничения и противопоказания к занятиям физкультурой.
85. Закаливание, его сущность и основные принципы. Физиолого-гигиенические особенности и методика проведения закаливания детей и подростков.
86. Организация трудового обучения для учащихся 1-4 классов и политехнического обучения учащихся 5-9 классов (для мальчиков и девочек).
87. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских для политехнического обучения. Вопросы техники безопасности.
88. Профессиональная ориентация обучающихся. Врачебно-профессиональная консультация для подростков. Медицинские показания и противопоказания к различным видам трудовой деятельности подростков. Условия труда подростков до 18 летнего возраста.
89. Содержание и методы работы врача дошкольных и школьных учреждений, подросткового кабинета по врачебно-профессиональной консультации при детской поликлинике, лечебно-профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным.
90. Гигиеническое воспитание и обучение в детских учреждениях. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Выбрать единственный верный вариант ответа:

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФОРМЫ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ ПРОВОДЯТ:

- а) осмотр грудной клетки во фронтальной плоскости;
- б) определение надчревного угла;
- в) измерение окружности грудной клетки;
- г) сочетание 1, 2, 3;
- д) сочетание 1, 2

Эталон ответа: д.

СОМАТОСКОПИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- а) определение степени полового развития, определение степени ожирения;
- б) определение формы грудной клетки, определение формы позвоночника;
- в) определение мышечной силы рук;
- г) сочетание 1, 2;
- д) сочетание 1, 2, 3.

Эталон ответа: 4.

ФИЗИОМЕТРИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- а) измерение жизненной емкости легких;
- б) определение окружности грудной клетки;
- в) плантографию;
- г) измерение веса;
- д) измерение роста.

Эталон ответа: а.

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

Выбрать единственный правильный ответ:

НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ УГЛУБЛЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА ДЕТЕЙ РАСПРЕДЕЛЯЮТ НА ГРУППЫ:

- а) физического развития;
- б) здоровья;
- в) диспансерного учета;
- г) сочетание 2, 3;
- д) сочетание 1, 2, 3.

Эталон ответа: д.

КАКАЯ СИСТЕМА ЗАСТРОЙКИ БОЛЬНИЦ ОБЕСПЕЧИВАЕТ КОМПАКТНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ОТДЕЛЕНИЙ, МОДЕРНИЗАЦИЮ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ОТДЕЛЕНИЙ, ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА:

- а) централизованная
- б) децентрализованная
- в) смешанная
- г) свободная
- д) комплексная

Эталон ответа: в.

СНИЖЕНИЕ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ЗАМЕДЛЕНИЕ РОСТА, ОСЛАБЛЕНИЕ ИММУНИТЕТА, РАЗРАСТАНИЕ ТКАНИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ - СИМПТОМЫ НЕДОСТАТКА:

- а) цинка
- б) железа
- в) йода
- г) фтора
- д) калия

Эталон ответа: в.

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

Выбрать единственный правильный ответ:

МИКРОКЛИМАТ ПАЛАТ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА 20⁰, ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТИ 60%, СКОРОСТИ ДВИЖЕНИЯ ВОЗДУХА 0,15 М/С, ГИГИЕНИЧЕСКИМ ТРЕБОВАНИЯМ:

- а) отвечает
- б) не отвечает по температуре
- в) не отвечает по скорости движения воздуха
- г) не отвечает по относительной влажности
- д) сочетание 3, 4

Эталон ответа: а.

СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- а) предотвращение возникновения детерминированных и стохастических эффектов
- б) ограничение вероятности появления детерминированных и стохастических эффектов
- в) ограничение вероятности появления детерминированных и предотвращению

- стохастических эффектов
- г) предотвращение возникновения детерминированных и ограничение вероятности стохастических эффектов

Эталон ответа: г.

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ЦЕНТИЛЬНЫМ ШКАЛАМ - ЭТО:

- а) сравнение (изолированное) показателя физического развития индивидуума со средними арифметическими взвешенными этих признаков;
- б) оценка физического развития по совокупности основных показателей;
- в) оценка физического развития по соотношению длины и массы тела по двумерным номограммам;
- г) оценка физического развития по морфофункциональным и биологическим признакам;
- д) оценка достоверности показателя.

Эталон ответа: в.

4.1.5. Ситуационные задачи (примеры):

Ситуационная задача № 1

Класс площадью 50 м^2 освещается 9 светильниками ШОД. Светильники ШОД – 2 * 80 рассчитаны на применение двух люминесцентных ламп по 80 Вт каждая. Рассчитайте и оцените искусственную освещенность в классе.

Эталон ответа к задаче № 1

Для расчета искусственной освещенности в помещении используем расчетный метод «Ватт», который основан на подсчете суммарной мощности всех ламп в помещении и определении удельной мощности ламп (P ; $\text{Вт}/\text{м}^2$). Эту величину умножают на коэффициент E_t , показывающий какую освещенность (в лк) дает удельная мощность, равная $10 \text{ Вт}/\text{м}^2$.

Для ламп накаливания освещенность рассчитывается по формуле:

$$E = (P \cdot E_t) / (10 \cdot K),$$

где E – рассчитываемая освещенность, лк;

P – удельная мощность, $\text{Вт}/\text{м}^2$;

E_t – освещенность при удельной мощности $10 \text{ Вт}/\text{м}^2$, - зависит от мощности ламп накаливания и характера светового потока;

K – коэффициент запаса для жилых и общественных зданий равен 1,3 (1,2).

Формула пригодна для ламп одинаковой мощности.

При использовании люминесцентных ламп – удельной мощности $10 \text{ Вт}/\text{м}^2$ соответствует 150 лк освещенности (независимо от их мощности и характера светового потока).

$$\text{Расчёт: } 9 \cdot (2 \cdot 80) \text{ Вт} / 50 \text{ м}^2 = 28,8 \text{ Вт} / \text{м}^2$$

$$10 \text{ Вт} / \text{м}^2 - 150 \text{ лк}$$

$$28,8 \text{ Вт} / \text{м}^2 - X \text{ лк} \quad X = 432 \text{ лк}$$

Заключение: Искусственная освещенность в классе соответствует гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в учебных кабинетах освещенность на рабочих поверхностях должна быть не менее 300 лк.)

Ситуационная задача № 2

При исследовании работоспособности с помощью корректурных таблиц Анфимова учащийся К. в начале занятия просмотрел 200 знаков; в конце занятия - 180 знаков. При этом в начале занятия он сделал 0 ошибок; в конце занятия – 1 ошибку. Дайте заключение о динамике умственной работоспособности учащегося К. во время занятия.

Результаты исследования по корректурному тесту Анфимова:

Время исследования	Количество просмотренных знаков	Кол-во ошибок	
		Абс.	На 500 знаков
Начало занятия	200	0	0
Конец занятия	180	1	2,8
Разница	-20	+1	+2,8

Эталон ответа к задаче № 2

Рассчитываем количество ошибок на 500 знаков.

В начале занятия стандартизированное количество ошибок составляет:

200 знаков – 0 ошибок

500 знаков – x ошибок

$$X = \frac{500 \cdot 0}{200} = 0 \text{ ошибок}$$

В конце занятия стандартизированное количество ошибок составляет: 2,8 ошибок

180 знаков – 1 ошибка

500 знаков - x ошибок

Таким образом, в конце занятия учащийся просмотрел меньшее количество знаков, при этом количество допущенных ошибок возросло, что соответствует сдвигу № 9-значительное утомление.

Заключение: Уменьшение количества и ухудшение качества работы к концу занятия свидетельствует о развитии у учащегося значительного утомления.

Ситуационная задача № 3 (пример работы в команде).

Проблема: Как показывают наблюдения, выполненные в НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, в течение последнего пятилетия сохраняется тенденция роста заболеваемости, причем особенно высокими темпами увеличивается распространенность **школьно-обусловленных нарушений здоровья:** нервно-психических и вегетативно-сосудистых расстройств, нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения, функциональных отклонений и хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Задание: Составить программу по профилактике школьно-обусловленных нарушений здоровья детей и подростков: *опорно-двигательного аппарата* - по следующей схеме:

1. Установить факторы риска возникновения и распространения заболевания;
2. Определить задачи для снижения факторов риска;
3. Определить комплекс мероприятий по профилактике данного заболевания со стороны врача, педагога, родителей и детей.

4.1.6. Список тем рефератов:

1. Профилактика нарушения осанки у детей и подростков.
2. Профилактика травматизма у детей и подростков
3. Профилактика близорукости у детей и подростков
4. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (алкоголизм)
5. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (табакокурение)
6. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (наркомания, токсикомания, психотропные вещества).
7. Половое воспитание детей и подростков.
8. Закаливание детей.
9. Двигательная активность и здоровье детей
10. Как правильно питаться. Основы здорового питания детей и подростков.

11. Основы рационального питания школьников.
12. Энерготоники, их влияние на здоровье молодежи.
13. Как подготовить ребенка к школе
14. Адаптация детей к обучению в школе.
15. Как правильно организовать рабочее место школьника.
16. Сон и здоровье детей.
17. Режим труда и отдыха детей и подростков
18. Технические средства обучения в образовательных организациях для детей и подростков.
19. Как правильно организовать внеучебное время школьника.
20. Профилактика вредного воздействия бытовых источников излучения (телевизор, компьютер).
21. Гаджеты в жизни современной молодежи, их влияние на здоровье (сотовый телефон).
22. Профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков.
23. Профилактика паразитарных заболеваний у детей и подростков.
24. Профилактика пищевых отравлений и токсикоинфекций у детей и подростков.
25. Личная гигиена детей и подростков.
26. Организация туристических походов детей и подростков.
27. Санитарно-эпидемиологический режим в детских учреждениях.
28. Психогигиена детей и подростков.
29. Здоровье и выбор профессии.
30. Состояние здоровья современных школьников.
31. Факторы внутришкольной среды и здоровье школьников.
32. Гигиена одежды (обуви) детей и подростков.
33. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях
34. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков
35. Охрана и формирование репродуктивного здоровья у детей и подростков.
36. Гигиенические основы проектирования и эксплуатации дошкольных организаций в приспособленных помещениях.
37. Гигиенические требования к детским игрушкам.
38. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков (учебники, детские книги и журналы).

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая	B	95-91	5

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность	E	65-61	3 (3-)

изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

№	Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовые задания	Ответ на тестовое задание
1	ОК-1	ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОМ ВОЗДЕЙСТВИИ АТМОСФЕРНЫХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ НА НАСЕЛЕНИЕ НАБЛЮДАЕТСЯ УВЕЛИЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ а) флюороз, бериллиоз б) атеросклероз, заболевания сердца в) пневмонии, эмфизема, бронхиты г) флюороз, бериллиоз, пневмонии, эмфизема, бронхиты д) атеросклероз, заболевания сердца, пневмонии, эмфизема, бронхиты	д)
2	ОПК-9	УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬ МАЛЬЧИКА, ЕСЛИ ЕГО РОСТ НИЖЕ СРЕДНЕЙ ВЕЛИЧИНЫ НА 0,2 Σ , ВЕС НИЖЕ ДОЛЖНОГО НА 0,37 Σ ; ОГК НИЖЕ НА 0,7 Σ , ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК а) физическое развитие ниже среднего,	г)

		<p>пропорциональное;</p> <p>б) физическое развитие среднее, непропорциональное;</p> <p>в) физическое развитие ниже среднего, непропорциональное;</p> <p>г) физическое развитие среднее, пропорциональное;</p> <p>д) физическое развитие выше среднего, пропорциональное</p>	
3	ПК-1	<p>ПРОФИЛАКТИКА СТАФИЛОКОККОВЫХ ПИЩЕВЫХ ОТРАВЛЕНИЙ ВКЛЮЧАЕТ</p> <p>а) отстранение работников пищеблоков больных ангиной, катарами верхних дыхательных путей, гнойничковыми заболеваниями рук</p> <p>б) ежедневный осмотр рук работников пищеблока на предмет гнойничковых заболеваний</p> <p>в) соблюдение сроков реализации, хранения пищевых продуктов, способов приготовления готовых блюд</p> <p>г) ежедневный осмотр рук работников пищеблока на предмет гнойничковых заболеваний, отстранение работников пищеблоков больных ангиной, катарами верхних дыхательных путей, гнойничковыми заболеваниями рук, соблюдение сроков реализации, хранения пищевых продуктов, способов приготовления готовых блюд</p> <p>д) соблюдение режима влажной уборки и дезинфекции помещений</p>	г)
4	ПК-16	<p>ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ</p> <p>а) организацию мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки и других заболеваний</p> <p>б) рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания</p> <p>в) организацию и проведение мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>г) проведение углубленных профилактических осмотров</p> <p>д) рекомендации по организации, проведению гигиенического воспитания, организацию и проведение мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике заболеваний у детей и подростков.</p>	д)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача. Электронная медицинская библиотека » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: #home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ П/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
	Основная литература			
1.	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			120
2.	Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			120
3.	Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов вузов, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах/ В.Р. Кучма. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа- 2013.- 523с.	613 К 959	60	120
	Дополнительная литература			120
1.	Гигиена : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" : в 2 т. / под ред. Ю. П. Пивоварова. - Москва : Академия. – Т. 1 / [Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич]. - 2-е изд., стереотип. - 2014. – 315 с.	613 Г 463	30	120
2.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			120

№ П/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
3.	Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			120
4.	Ильин, Л. А. Радиационная гигиена : учебник для вузов / Л.А. Ильин, И.П. Коренков, Б.Я. Наркевич. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2017. – 413 с.	614 И 460	24	120
5.	Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/			120

5.3 Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Региональные стандарты физического развития детей и подростков 7-18 лет Кемеровской области: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Н. В. Тапешкина [и др.] ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово, 2016. - 88 с.			120

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<p>- URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			
2	<p>Оценка физического развития детей и подростков Кемеровской области [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е. В. Коськина [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово, 2017. - 44 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			120
3	<p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за организацией питания в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е. В. Коськина [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 64 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			120

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

учебные доски, столы, стулья, стол мойка, стол для титрования

Средства обучения:

Актиомер, аппарат «Потон», люксметр, весы, прибор модели ТКА –АВС, прибор модели ТКА-ПК, прибор модели ТКА-ТВ, шумомер, шумомер шумоинтегратор, электромиографиограф

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, ноутбук, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска, МФУ, принтер, планшеты LENOVO

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения « __ » _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				

